

# 山东创新教育研究院

---

## 义务教育阶段新课标背景下 “课堂变革与教学设计”暑期研修班

2022年4月21日，新修订的义务教育阶段新课程标准正式颁布，“落实立德树人根本任务，强调育人为本”“核心素养”“学业质量标准”成为了关键词。开展深度学习及教学评一体化教学设计与实施是实现立德树人和学科核心素养目标的基本路径，也是实现课堂生命活力和教学质量双提升的基本保障。

如何顺应新课标变化深化教育教学改革和落实“双减”政策？特开展义务教育阶段新课标背景下“课堂变革与教学设计”暑期研修班。

### 一、研修对象

义务教育阶段学校一线学科教师

### 二、研修特色

1、精准、高效：“前置慕课+直播精讲+作业批改+成果交流”，打破时空限制，避免工学矛盾，实现社群化自主学习和个性化精准指导。

2、实战、运用：聚焦基层学校和一线教师亟需解决的“如何理解新课标和运用新课标”和教学设计等问题，结合学科开展实战教学设计，经过指导完成的研修成果可以运用到实际教学。

3、落地、辅导：学科真实案例，助力老师解决实际问题，一对一教学设计修改，做到针对性的辅导答疑。

### 三、研修目标

1.掌握深度学习课堂建构及评价技术，能够基于课堂教学问题，组织思维性认知活动，优化教学策略，提高教学与教研能力。

2.理解新课标，学会基于教学评一体化的大单元和课时设计，提升教学质量，让优质教学回归课堂。

3.基于深度学习理念下的课堂变革与教学设计，每位老师完成并提交一份优

质教学设计。

#### 四、课程安排

时间	课程内容	课程目标	主讲
第一阶段：前置慕课学习			
（前置慕课学习） 7月2日-7月9日	深度学习的基本内涵	（案例课程：浅表学习与深度学习——教学质量高低的新发现）	
	深度学习课堂的基本特征	（案例课程：整合建构、理解批判——深度课堂的操作原则）	
	深度学习模型：结构化思维课堂（上）	（案例课程：大概念、结构化——素养导向的教学策略）	
	深度学习模型：结构化思维课堂（下）	（案例课程：大概念、结构化——素养导向的教学策略）	
	从教材单元走向课程单元	（案例课程：素养导向与质量追求——从难度走向高度）	
	单元组分析与确定主题	（实操课程：纲举目张、顶层设计——把握好单元教学的方向盘）	
	单元目标与单元达成目标设计	（实操课程：循证与评价——聚焦目标有效达成的证据）	
	基于教学评一体化的理念课时设计	（案例课程：评伴全程——精细化教学时代的到来）	
第二阶段：直播课程学习			
时间	课程内容	课程目标	主讲
7月10日 9:00-10:00	以核心素养为导向：建立与义务教育新课标相适应的新型教学	聚焦新课标热点，聚焦“进阶式目标、真实问题解决、学习性评价”	崔成林
7月10日 10:00-11:00	新课标背景下聚焦课堂教学改革提升教育质量	新课标背景下学校教学质量提升路径	丁玉祥
7月10日 14:00-15:00	以学业质量标准为准：进行与义务教育新课标相适应的教学设计	新课标下教学内容组织结构化、情境化，体现教学评一体化特征和的单元与课时设计	崔成林
7月10日 15:00-16:00	以高质量为目标：探讨与义务教育新课标相适应的低耗优质教学策略	如何运用科学的策略提高课堂教学质量，让优质教学回归课堂	崔成林

7月11日 9:00-10:00	以“双减”为背景：设计与义务教育新课标相适应的结构化、多样化作业	单元结构化作业设计的基本原则、基本方法和注意事项	崔成林
7月11日 10:00-11:00	基于新课标的表现性评价(一)	理论阐释与案例解读：如何实施教学评一体化，重点解读表现性评价	王旭东
7月11日 14:00-15:00	基于新课标的表现性评价(二)	理论阐释与案例解读：如何实施教学评一体化，重点解读表现性评价	王旭东
7月11日 15:00-16:00	课堂学习性评价的实施策略	聚焦课堂实践，解读学习性评价案例的使用技巧与注意事项	王玉翠
7月12日 9:00-10:00	义务教育阶段语文课标的分解与实施路径	1. 系统分析课标，把握课标的基本内涵和要素。 2. 结合实例，梳理课标与单元教学之间的关联，明确单元目标与课程目标的关联路径。 3. 依托课标教学建议，提升单元设计与课时设计中的探究与实践活动设计、作业设计和评价设计能力。	卜庆振
7月12日 10:00-11:00	基于大概念的单元教学设计案例分析	1. 对课标进行对比分析。 2. 结合实例，明确大概念对于单元设计的统领作用，建立单元目标与课程目标的关联。 3. 通过案例分析，提升对大单元教学设计的理解和设计能力。	刘彦莉
7月12日 14:00-15:00	英语新课程标准如何落实到课堂教学	1. 能够对新义务教育阶段英语课程标准有更为明确的认知 2. 能够将新课标与深度学习结合为教学实践提供抓手	王喆
<b>第三阶段：完成作业与交流展示</b>			
作业与展示 交流	1. 根据培训提供单元课时设计模板完成一份教学设计 2. 结业表彰典礼，优秀作业展示交流		

## 五、培训学时与安排

### 1. 第一阶段：前置性慕课学习 8 学时

2. 第二阶段：直播课程 11 学时

3. 第三阶段：在线答疑+完成作业+展示交流 11 学时

共 30 学时

## 六、报名须知

1. 培训费：800/人（包括：课程开发费、专家培训费、平台使用及服务管理费等），由承办方开具相关培训发票。报名费用由各学校单位报销。

2. 联系人:刘老师 联系电话： 13696365398 （微信同号）

电子邮箱：ljdyx2010@126.com

3. 单位名称:山东创新教育研究院

开户行:中国建设银行股份有限公司潍坊新华支行

账号:37050167220800000022

4. 其他付款方式（备注姓名手机号，以便及时接收开班信息）



**课堂变革与教学设计暑期专题研修班回执表**

姓 名		职 务	
工作单位		移动电话	
电子邮箱		身份证号码	
通信地址		邮政编码	
同单位参会人员(可自行增加序号)			
序号	姓名	职务	电话
1			
2			
3			
4			
培训费 交款方式 开票信息	发票抬头：  纳税识别号：		
培训费			
备注：请于 2022 年 7 月 2 日前回传至 1jdyx2010@126.com			

## 专家简介：

**崔成林：**全国著名特级教师，正高级教师。山东省十大创新人物，泰安市功勋教师，泰山学院客座教授。长期致力于课堂实践研究，在教学设计、教学评价、现代课堂建构方面有独到见解和实践经验，已在国家和省市教育期刊发表论文上百篇。近几年，着力深度学习和项目化学习理论转化，推进深度教学改革，取得了丰硕的成果，获得了山东省教学成果一等奖、国家教学成果二等奖，本人也荣获“第四届全国教育改革创新先锋奖”。已在全国做过一千多场讲座，被多校聘为指导教学或教学顾问。

**丁玉祥：**现工作于南京市教学研究室教育质量监测中心（原南京市秦淮区教师发展中心副校长），熟悉区域中小学教研管理、质量监测，学校教学管理、信息技术应用与学校课程建设。分管区域教研、教科研及质量监测管理12年，曾任中学校长16年，2013年获“南京市名校长”称号（第三届陶行知奖），江苏省中青年技术带头人，江苏省首届基础教育改革先进个人，江苏省教育科研先进个人，市人民政府教育督学。

**王旭东：**温州市教育评估院质量评价科科长。中国教育技术学会教育测量与评价专业委员会测评专家，浙江师范大学和温州大学兼职硕导。浙江省人民政府基础教学成果获奖者，2017年至今发表60余篇文章。

**卜庆振：**崔成林深度学习专家团队核心成员，曾获齐鲁最美教师提名奖、齐鲁文化之星，获全国校本课程大赛一等奖、省市优质课、创新课一等奖，在《人民教育》《语文教学通讯》等媒体发文近百篇，出版有《亲近论语》一书。

**刘彦莉：**崔成林深度学习专家团队核心成员，中学高级教师，河北省骨干教师、保定市魅力教师、保定市名师、保定市学科名师、保定市骨干教师、保定市优秀教师、保定市初中数学教学标兵、保定市师德标兵。曾任公立学校教学副校长、民办学校初中部校长、保定学院数学软件学院客座讲师、北京华师教育研究院特聘专家。

**王喆：**泰安高新区一中教师发展处副主任，特级教师崔成林工作室核心成员，拥

有新疆支教、海外求学、乡村支教等经历，担任支边学边学校教导主任，山东泰安市教育科学“十三五”规划重点课题《初中英语深度思维课堂的嵌入性评价设计》主持人并顺利结题，曾发表多篇国家教育期刊，多次获省市级优课，市创新课一等奖，国际教师协会颁布的泰安市英语教师培训优秀学员，曾受邀到山东、云南、河南等全国多地进行专题报告。

**王玉翠：**崔成林深度学习团队成员，就职于山东省东营市河口区新户镇太平中学。高级教师，东营市教学能手。2013 年获市优质课一等奖，获省初中教师教育技术能力中级培训优秀作品二等奖；2015 年获市级“优课”一等奖。撰写的文章在《山东教育》、《师道》、《江西教育》等发表。